

## ЦИФРОВЫЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ И МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

*Шарипова Анжелика Бахитовна*  
частной школы “Ideal Study”

**Аннотация.** Статья анализирует внедрение цифровых систем оценки и мониторинга качества образования в Республике Узбекистан, их влияние на повышение объективности и эффективности контроля учебных результатов. Рассматриваются ключевые платформы (HEMIS, Kundalik/emaktab.uz), интеграция международных исследований (PISA, TIMSS, PIRLS) и национальные инструменты. Описаны преимущества цифровизации (прозрачность данных, персонализированный анализ, оперативность), а также основные вызовы (цифровой разрыв, подготовка кадров, защита информации). Приводятся практические примеры использования в школах и вузах и конкретные рекомендации по дальнейшей интеграции цифровых решений в систему оценки качества образования.

**Ключевые слова:** цифровые системы оценки, мониторинг качества образования, HEMIS, Kundalik, международные исследования PISA TIMSS, критериальная оценка, цифровизация образования Узбекистана.

**Abstract.** The article analyzes the implementation of digital systems for assessing and monitoring the quality of education in the Republic of Uzbekistan, their impact on improving the objectivity and efficiency of learning outcomes control. Key platforms (HEMIS, Kundalik/emaktab.uz) and the integration of international studies (PISA, TIMSS, PIRLS) are examined. Advantages of digitalization (data transparency, personalized analysis, efficiency) and main challenges (digital divide, staff training, data protection) are described. Practical examples of use in schools and universities are provided, along with specific recommendations for further integration of digital solutions into the education quality assessment system.

**Keywords:** digital assessment systems, education quality monitoring, HEMIS, Kundalik, PISA TIMSS international studies, criterion-based assessment, digitalization of education in Uzbekistan.

**Введение.** В условиях ускоренного технологического развития и реализации Стратегии «Цифровой Узбекистан-2030» цифровые системы оценки и мониторинга качества образования становятся важнейшим инструментом модернизации всей образовательной сферы. Современные школьники и студенты ожидают прозрачной, оперативной и объективной обратной связи, а традиционные методы бумажного учета уже не соответствуют требованиям времени.

Цифровые платформы позволяют собирать, анализировать и визуализировать данные об успеваемости в реальном времени, выявлять сильные и слабые стороны на уровне ученика, класса, школы или региона. Реформы последних лет, особенно после 2017 года, значительно ускорили этот процесс: внедрение HEMIS в высшем образовании, платформы Kundalik в

школах, участие в международных исследованиях PISA, TIMSS и PIRLS. Эти изменения направлены на создание современной, прозрачной и ориентированной на результат системы, отвечающей вызовам XXI века и целям устойчивого развития.

Этапы развития цифровых систем оценки и мониторинга качества образования

Процесс цифровизации систем оценки и мониторинга в Узбекистане можно условно разделить на несколько этапов:

- 1990-е – 2000-е гг. – первые попытки компьютеризации: электронные таблицы и локальные базы данных в отдельных вузах и школах;
- 2010-е гг. – появление первых национальных проектов по созданию электронных журналов и автоматизированных систем учета;
- 2017–2020 гг. – начало масштабных реформ: создание Государственной инспекции по контролю качества образования, запуск NEMIS в высшем звене и пилотных проектов электронных дневников в школах;
- 2020–2023 гг. – ускорение в период пандемии: массовое внедрение Kundalik (emaktab.uz), интеграция с видеоконференц - связью, переход на критериальную оценку;
- 2024–2025 гг. и далее – интеграция искусственного интеллекта, аналитики больших данных и национальной системы мониторинга на базе NEMIS.

Каждый этап знаменовал переход от вспомогательных инструментов к полноценной цифровой экосистеме управления качеством образования.

Современные цифровые системы оценки и мониторинга в Республике Узбекистан.

Сегодня в стране действуют две ключевые платформы, охватывающие все уровни образования. В высшем образовании доминирует NEMIS – Higher Education Management Information System. Платформа охватывает более 227 вузов и свыше миллиона пользователей. Она автоматизирует учебный процесс, ведение электронных журналов, выставление оценок, контроль посещаемости и формирование отчетности для Министерства высшего образования, науки и инноваций.

В общем среднем образовании основной инструмент – Kundalik (emaktab.uz). Электронный журнал и дневник позволяют учителям вносить оценки, домашние задания и планы уроков, а родителям – отслеживать успеваемость детей в режиме реального времени. Платформа предоставляет аналитику на уровне школы, района и области, что существенно облегчает мониторинг качества.

Дополнительно внедряется критериальная (100-балльная) система оценки, сочетающая формативное (текущее) и суммативное (итоговое) оценивание. Узбекистан активно участвует в международных исследованиях PISA, TIMSS, PIRLS и TALIS через Национальный центр международных исследований по оценке качества образования при Государственной инспекции.

## **Цифровые инструменты в практике оценки и мониторинга качества образования**

На практике педагоги широко используют возможности NEMIS и Kundalik для автоматического формирования рейтингов, анализа динамики успеваемости и выявления отстающих учеников. В вузах система позволяет проводить онлайн-тестирование, проверять работы на плагиат и генерировать отчеты для аккредитации.

В школах учителя через мобильное приложение Kundalik.Teacher могут работать даже без постоянного интернета, а родители получают уведомления через Kundalik.Family. Появились сервисы аналитики оценок и визуализации данных, которые помогают директорам и методистам принимать обоснованные управленческие решения. Интеграция с международными стандартами позволяет сравнивать результаты на национальном уровне и корректировать учебные программы.

### **Изменение ролей педагога, обучающегося и системы управления**

Цифровые системы меняют традиционные роли. Педагог из простого проверяющего превращается в аналитика и наставника: он получает готовые дашборды с данными о прогрессе каждого ученика и может своевременно корректировать методику. Учащиеся становятся более ответственными – они видят свою динамику в личном кабинете, работают с электронными портфолио и учатся самооценке.

На уровне управления образование переходит от бумажной отчетности к data-driven подходу. Руководители органов образования получают оперативную картину по регионам, что позволяет быстро реагировать на проблемы и распределять ресурсы эффективнее.

### **Проблемы и риски внедрения цифровых систем**

Несмотря на очевидные плюсы, существуют серьезные вызовы:

1. Цифровой разрыв – не во всех сельских школах стабильный интернет и достаточное количество устройств.
2. Недостаточная цифровая грамотность части педагогов и необходимость постоянного повышения квалификации.
3. Риски безопасности данных и защиты персональной информации обучающихся.
4. Перегрузка учителей при одновременном ведении бумажного и электронного учета на переходном этапе.

Решение этих вопросов требует системного подхода: оснащения школ, регулярных тренингов и строгого соблюдения норм информационной безопасности.

### **Перспективы развития цифровых систем оценки и мониторинга**

В ближайшие годы ожидается дальнейшая интеграция искусственного интеллекта для автоматического анализа работ, генерации персонализированных заданий и прогнозирования рисков отставания. Планируется создание единой национальной платформы мониторинга качества, полная цифровизация аккредитации образовательных организаций и широкое использование блокчейн-технологий для хранения сертификатов и

дипломов. Особое внимание будет уделено расширению участия в международных исследованиях и внедрению лучших мировых практик.

**Заключение и рекомендации.** Цифровые системы оценки и мониторинга качества образования существенно повышают прозрачность, объективность и эффективность управления учебным процессом в Республике Узбекистан. Для успешного развития рекомендуется:

1. Обеспечить равный доступ к высокоскоростному интернету и цифровым устройствам во всех регионах, особенно сельских.

2. Регулярно проводить курсы повышения квалификации педагогов по работе с цифровыми платформами и анализу данных.

3. Соблюдать баланс между цифровыми и традиционными формами оценки, сохраняя живое общение и творческий подход.

4. Усилить меры по защите данных и кибербезопасности.

Дальнейшие исследования целесообразно сосредоточить на интеграции ИИ и аналитики больших данных для повышения качества и инклюзивности системы оценки образования.

### **Список литературы**

1. Амонов Х. Н. Международная система оценки в Узбекистане // Эпоха науки. – 2024. – № 37. – С. 150-158.

2. Уразова М. Б. Совершенствование комплексной системы контроля качества образования в вузе // Advances in Science and Education. – 2025. – № 11. – С. 183-185.

3. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 997 от 8 декабря 2018 г. «О мерах по организации международных исследований в области оценки качества образования».

4. О мерах по ускорению комплексного развития системы образования (ПП-128, 20.04.2023) [Электронный ресурс]. URL: <https://lex.uz/docs/6438905> (дата обращения: 15.04.2026).

5. Yuldashev B. The role of the HEMIS digital education platform in higher education of Uzbekistan // Lingvospekt. – 2025. – Vol. 3. – P. 45-52.

6. Uralov, A. B. (2018). COMPREHENSIVE AND EXTENDED FORMS OF SUFFIXES IN UZBEK LANGUAGE. Theoretical & Applied Science, (12), 127-131.

7. Begnarovich, U. A. (2025). NOMUTANOSIBLIKNI DIXRON VA SINXRON TAHLILI. XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENSIYALAR, 1(3), 16-22.

8. URALOV, A. (2026). ALISHER NAVOIY IJODIDA GRAMMATIK MORFEMALARNING DIXRON TARAQQIYOTI. «ACTA NUUZ», 1(1.3), 338-340.

9. Begnarovich, U. A. (2022). Language Development and Changes in the Composition of Morphemic Units. International Journal of Early Childhood Special Education, 14(6).