

## **PREZIDENT MAKTABLARI TAJRIBASI ORQALI TA'LIM SIFATINI MONITORING QILISHDA RAQAMLI TRANSFORMATSIYA**

*Uralova Gavhar Tugalovna*  
**Guliston Prezident maktabi**

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada Prezident maktablari misolida zamonaviy raqamli pedagogika yondashuvlari, masofaviy ta'lim platformalarining samaradorligi hamda ta'lim sifatini monitoring qilishning avtomatlashtirilgan tizimlari tahlil qilinadi. Tadqiqotda STEAM yo'nalishidagi darslarni raqamlashtirish, o'quvchilar o'zlashtirish ko'rsatkichlarini nazorat qilishning xalqaro mexanizmlari yoritiladi. Shuningdek, moddiy-texnik bazasi cheklangan umumta'lim maktablarida ilg'or tajribani joriy etishning adaptiv yechimlari ishlab chiqiladi.

**Kalit so'zlar:** raqamli pedagogika, Prezident maktablari, sifat monitoringi, masofaviy ta'lim, STEAM, avtomatlashtirilgan tizimlar.

**Abstract.** This article analyzes modern digital pedagogy methods, the effectiveness of distance learning platforms, and automated systems for monitoring education quality using the example of Presidential schools. The study highlights the digitalization of STEAM-oriented lessons and international standards for monitoring student performance. It also proposes adaptive solutions for implementing advanced educational models in mainstream schools with limited material and technical resources.

**Keywords:** digital pedagogy, Presidential schools, quality monitoring, distance education, STEAM, automated systems, educational transformation.

**Аннотация.** В статье на примере Президентских школ анализируются современные методы цифровой педагогики, эффективность платформ дистанционного обучения и автоматизированные системы контроля качества образования. Рассматриваются вопросы цифровизации STEAM-обучения и международные подходы к мониторингу результатов учащихся, а также предлагаются адаптивные механизмы внедрения инновационного опыта в условиях ограниченной материально-технической базы.

**Ключевые слова:** цифровая педагогика, Президентские школы, мониторинг качества, дистанционное образование, STEAM, автоматизированные системы, трансформация образования.

**Kirish.** Raqamli transformatsiya sharoitida ta'lim tizimini tubdan yangilash masalasi dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Zamonaviy ta'lim jarayoni faqat texnologik vositalarni joriy etish bilan cheklanmay, balki o'qitish metodologiyasini yangilashni ham talab qiladi. O'zbekistonda Prezident maktablari ushbu jarayonning ilg'or namunasi sifatida shakllanib, raqamli pedagogika elementlarini tizimli ravishda amaliyotga joriy etib kelmoqda. Bu maktablarda raqamli vositalar

yordamchi instrument emas, balki ta'lim muhitining ajralmas qismi sifatida namoyon bo'ladi.

**Tahlil.** Prezident maktablarida o'quv jarayoni xalqaro ta'lim standartlari, xususan Cambridge Assessment International Education dasturlari asosida tashkil etiladi. Ushbu tizimda o'quvchi markaziy o'ringa qo'yilib, interaktiv texnologiyalar orqali uning faol ishtiroki ta'minlanadi. Smart doskalar va shaxsiy qurilmalardan foydalanish o'quvchini passiv tinglovchidan faol ishtirokchiga aylantiradi. Shu bilan birga, tabiiy fanlar bo'yicha murakkab yoki xavfli tajribalarni virtual laboratoriyalar yordamida amalga oshirish imkoniyati yaratiladi. Bunday yondashuv o'quvchilarning nazariy bilimlarini amaliy ko'nikmalar bilan mustahkamlashga xizmat qiladi.

O'quv jarayonini boshqarishda LMS tizimlarining joriy etilishi muhim ahamiyatga ega bo'lib, ular orqali o'quv materiallarini tarqatish, topshiriqlarni nazorat qilish va natijalarni tahlil qilish imkoniyati yaratiladi. Shu jihatdan Prezident maktablari tajribasi raqamli pedagogikaning tizimli modelini namoyon etadi.

Prezident maktablaridagi yuqori texnologik muhitni barcha umumta'lim maktablarida to'liq joriy etish imkoniyati mavjud emas. Biroq mavjud resurslardan oqilona foydalanish orqali raqamli pedagogikaning asosiy elementlarini tatbiq etish mumkin. Shu nuqtai nazardan, o'quvchilarning shaxsiy qurilmalaridan foydalanishga asoslangan yondashuv muhim ahamiyat kasb etadi. Bu orqali qo'shimcha texnik vositalarsiz ham interfaol ta'lim muhitini yaratish mumkin bo'ladi.

Bundan tashqari, QR-kodlar orqali qo'shimcha o'quv materiallariga murojaat qilish imkoniyatini yaratish, o'quvchilarning mustaqil ta'lim olish ko'nikmalarini rivojlantiradi. Minimal texnik vositalar asosida ishlaydigan baholash tizimlari esa o'quv jarayonini tezkor va samarali monitoring qilishga xizmat qiladi. Ochiq ta'lim resurslaridan foydalanish o'qituvchining yuklamasini kamaytirib, ta'lim sifatini oshirishga yordam beradi. Shu bilan birga, virtual laboratoriyalar moddiy baza yetishmagan sharoitda ham tajriba asosida o'qitishni ta'minlaydi.

Mazkur yondashuvlar raqamli pedagogikani joriy etishda texnik imkoniyatlardan ko'ra metodologik yondashuv ustuvor ekanligini ko'rsatadi.

Prezident maktablari tajribasi masofaviy ta'limni samarali tashkil etish uchun sinxron va asinxron shakllarni uyg'unlashtirish zarurligini ko'rsatadi. O'quvchilar nazariy bilimlarni mustaqil ravishda o'zlashtirgan holda, dars jarayonida amaliy masalalar ustida ishlash imkoniyatiga ega bo'ladilar. Bu yondashuv o'qitish samaradorligini oshirish bilan birga, o'quvchilarning mustaqil fikrlash ko'nikmalarini ham rivojlantiradi.

Prezident maktablarida ta'lim sifati monitoringi raqamli texnologiyalar asosida amalga oshiriladi. O'quvchilarning akademik natijalari muntazam ravishda tahlil qilinib, individual rivojlanish dinamikasi aniqlanadi. Shu bilan birga, psixologik muhitni o'rganish ham zamonaviy onlayn vositalar yordamida olib boriladi. O'qituvchilarning faoliyati esa aniq mezonlar asosida baholanib, ularning kasbiy rivojlanishiga xizmat qiladi. Xalqaro baholash tizimlarining qo'llanilishi esa ta'lim sifatini global standartlar bilan solishtirish imkonini beradi.

Mazkur tadqiqot raqamli pedagogikani baholashda zamonaviy ilmiy yondashuvlarga tayanadi. Texnologiyalarni ta'lim jarayoniga integratsiya qilish darajasi SAMR modeli asosida tahlil qilinadi. O'quvchilarning bilim darajasi va kognitiv rivojlanishi Bloom taksonomiyasi asosida baholanadi. Shu bilan birga, tadqiqot natijalarining ishonchliligini ta'minlash maqsadida statistik tahlil usullaridan foydalaniladi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi Prezident maktablari tajribasi asosida raqamli pedagogikani cheklangan resurslar sharoitida joriy etishning adaptiv modelini ishlab chiqishdan iboratdir. Ushbu model ta'lim sifatini monitoring qilishning samarali mexanizmlarini taklif etishi bilan ahamiyatlidir.

**Xulosa.** Tahlillar shuni ko'rsatadiki, raqamli pedagogika va sifat monitoringi tizimlarining integratsiyasi ta'lim samaradorligini sezilarli darajada oshiradi. Shu asosda ta'lim jarayoniga yagona raqamli platformalarni joriy etish, o'qituvchilarning raqamli kompetensiyalarini rivojlantirish hamda baholash tizimini avtomatlashtirish muhim ahamiyat kasb etadi. Shuningdek, ochiq ta'lim resurslaridan keng foydalanish orqali ta'lim sifatini oshirish imkoniyatlari kengayadi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Cambridge Assessment International Education.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Prezident maktablariga oid normativ hujjatlari.
3. Uralov, A. B. (2018). COMPREHENSIVE AND EXTENDED FORMS OF SUFFIXES IN UZBEK LANGUAGE. *Theoretical & Applied Science*, (12), 127-131.
4. Begnarovich, U. A. (2025). NOMUTANOSIBLIKNING DIAXRON VA SINXRON TAHLILI. *XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENSIYALAR*, 1(3), 16-22.
5. URALOV, A. (2026). ALISHER NAVOIY IJODIDA GRAMMATIK MORFEMALARNING DIAXRON TARAQQIYOTI. «ACTA NUUZ», 1(1.3), 338-340.
6. Begnarovich, U. A. (2022). Language Development and Changes in the Composition of Morphemic Units. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 14(6).
7. Educational Data Mining in Modern Education Systems.