

АНАЛИЗ РОЛИ И НЕГАТИВНЫХ АСПЕКТОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГАДЖЕТОВ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

Бакирова Умида Бахтиёровна, Курбонтоев Уткирбек Уктамович

**Гулистанский государственный педагогический институт,
Центра педагогического мастерства Сырдарьинской области**

Аннотация. В данной работе анализируются индивидуально-психологические особенности развития речи у детей раннего возраста и влияние современных цифровых технологий (гаджетов) на этот процесс. Рассматриваются различные стили усвоения речи (референциальный и экспрессивный), влияние темперамента на речевую активность, а также взаимосвязь мелкой моторики с речевыми центрами мозга. Особое внимание уделяется рискам использования гаджетов в качестве «электронной няни», что приводит к речевой заторможенности, формированию «клипового мышления» и нарушению логических связей в коммуникации. Наряду с этим, обосновываются методы эффективного использования цифровых инструментов как развивающего ресурса и предлагаются практические рекомендации для родителей по гармонизации цифрового и речевого развития ребенка.

Ключевые слова: Дети раннего возраста, развитие речи, индивидуальные особенности, гаджеты, цифровые технологии, речевая задержка, мелкая моторика, электронная няня, социальное взаимодействие, фонематический слух.

Annotatsiya. Ushbu maqolada kichik yoshdagi bolalar nutq rivojlanishining individual-psixologik xususiyatlari va ushbu jarayonga zamonaviy raqamli texnologiyalarning (gadjetlarning) ta'siri tahlil qilingan. Ma'lumotlarda bolalarning nutqni o'zlashtirish uslublari (referensial va ekspressiv), temperamentning nutqiy faollikka ta'siri hamda mayda motorikaning nutq markazlari bilan bog'liqligi yoritilgan. Shuningdek, bugungi kunda gadjetlarning "elektron enaga" sifatida qo'llanilishining salbiy oqibatlarini – nutqiy tormozlanish, klipcha tafakkur va mantiqiy bog'lanishning uzilishi kabi muammolar asoslab berilgan. Shu bilan birga, raqamli vositalardan nutqni rivojlantirishda samarali resurs sifatida foydalanish metodlari va ota-onalar uchun amaliy tavsiyalar ilgari surilgan.

Kalit so'zlar: Kichik yoshdagi bolalar, nutq rivojlanishi, individual xususiyatlar, gadjetlar, raqamli texnologiyalar, nutqiy kechikish, mayda motorika, elektron enaga, ijtimoiy muloqot, fonematik eshitish.

Annotation. The current work analyzes the individual psychological characteristics of speech development in young children and the impact of modern digital technologies (gadgets) on this process. The data explores various speech acquisition styles (referential and expressive), the influence of temperament on verbal activity, and the connection between fine motor skills and speech centers. Furthermore, it highlights the negative consequences of using gadgets as an "electronic nanny," such as speech inhibition, "clip thinking," and fragmented logical connections. At the same time, the work suggests methods for effectively

utilizing digital tools as developmental resources and provides practical recommendations for parents.

Keywords: early childhood, speech development, individual characteristics, gadgets, digital technologies, speech delay, fine motor skills, electronic nanny, social interaction, phonemic awareness.

Процесс формирования речи у детей раннего возраста представляет собой сложную совокупность психофизиологических и социально-психологических процессов, а не простое увеличение словарного запаса. Анализ этапов развития речи позволяет классифицировать их по следующим критериям:

Темпы раннего развития: В практической деятельности или при наблюдении за детьми в семье можно отметить значительные индивидуальные различия: одни дети произносят первые осознанные слова в возрасте 10–12 месяцев, в то время как другие могут общаться исключительно посредством жестов и нечленораздельных звуков вплоть до двух лет и старше. Данное явление, прежде всего, обусловлено психофизиологической готовностью нейронных связей центральной нервной системы.

Индивидуальные особенности: Если ребенок понимает обращенную речь (пассивный словарь) и способен выполнять инструкции, то незначительная задержка формирования активной речи зачастую рассматривается как вариант индивидуальной возрастной нормы. 2. Nutqni o'zlashtirish uslubi

Исследования классифицируют детей по двум основным типам речевого освоения:

Референциальный (аналитический) стиль: Ребенок в первую очередь усваивает названия предметов (яблоко, собака, машина). Словарный запас быстро пополняется за счет имен существительных.

Экспрессивный (холистический) стиль: Ребенок повторяет не отдельные слова, а целые фразы или интонационные конструкции. Такие дети более социально ориентированы и чаще используют слова, выражающие социальные отношения («дай», «пошли», «спасибо»).

3. Темперамент и характер

Тип личности ребенка напрямую влияет на его речевую активность:

Экстраверты: Активно стремятся к общению, используя весь доступный словарный запас, не боясь совершить ошибку.

Интроверты / Осторожные дети: Могут не вступать в речевой контакт до тех пор, пока не будут уверены в правильном произношении слова. У таких детей часто наблюдается «эффект скачка» – после длительного молчания они внезапно начинают говорить сложными фразами.

4. Сенсорная интеграция и моторика

Речь – это процесс, неразрывно связанный с тонкой моторикой. Речевые центры и центры управления движениями пальцев рук расположены в коре головного мозга по соседству.

Особенность: У детей, склонных к ручному труду, рисованию или играм с мелкими предметами, процесс артикуляции (правильного произношения звуков) зачастую протекает легче.

5. Влияние социальной среды

Развитие речи зависит от качества коммуникации в семье:

Стиль «Диктовка»: В среде, где преобладают только императивные приказы, речь ребенка становится скудной.

Диалогическая среда: Ответы на вопросы ребенка и общение с ним на равных способствуют раскрытию его индивидуальных способностей.

Влияние современных цифровых технологий и гаджетов

Влияние гаджетов на детскую речь является одной из самых актуальных тем психолингвистики и нейропсихологии. Гаджеты не являются однозначным «добром» или «злом»; их воздействие проявляется индивидуально.

1. «Пассивное потребление» и речевое торможение Для развития речи необходимы живое общение и обратная связь (feedback). Взаимодействие с гаджетом часто носит односторонний характер.

Индивидуальное воздействие: Дети с высоким уровнем визуального восприятия («визуалы») могут подолгу «замирать» перед экраном. Это ведет к обогащению пассивного словаря (понимание), но задержке активной речи (говорение). Ребенок понимает слова, но не чувствует потребности применять их в жизни.

2. Акустическая фильтрация и фонематический слух Звуки из гаджетов подвергаются искусственной обработке и часто имеют ускоренный темп.

Особенность: Мозг маленького ребенка только учится дифференцировать фонемы (звуки). Быстрый речевой поток в видеороликах может притуплять способность различать звуки, в результате чего ребенок искажает слова или «проглатывает» звуки.

3. «Клиповое» мышление и логические связи Цифровой контент (короткие видео, быстрая смена кадров) сокращает концентрацию внимания.

Влияние на речь: Речь – это сложная логическая цепь. Дети, зависимые от гаджетов, испытывают трудности при построении длинных, связных предложений. Их речь может стать «телеграфной» (короткой и обрывистой).

4. Мелкая моторика и речевые центры Взаимодействие с экраном ограничивается движением одного пальца («свайп»). Это не стимулирует речевые центры так, как традиционные игры (кубики, пазлы, рисование).

Положительные аспекты (при правильном использовании)

При грамотном подходе гаджеты могут стать эффективным инструментом:

Визуализация сложных понятий: Качественные анимации помогают объяснить такие темы, как «космос» или «обитатели океана», превращая абстрактные понятия в реалистичные образы.

Логопедические программы: Специализированные игры обучают правильному произношению в игровой форме (геймификация).

Аугментативная коммуникация: Для детей с серьезными нарушениями речи (например, расстройства аутистического спектра) гаджеты служат «мостом» для выражения своих мыслей.

Феномен «Электронной няни» и рекомендации

К сожалению, часто гаджет используется как средство для успокоения ребенка. Это ведет к «коммуникативному дефициту» (Communication Gap) и нарушению эмоциональной регуляции.

Советы для родителей:

Аудиосказки: Отсутствие визуального ряда заставляет ребенка задействовать воображение и внимательнее вслушиваться в слова.

Режим обратной связи: Во время просмотра мультфильма спрашивайте ребенка: «Что там происходит?», возвращая его внимание в реальный мир.

Заключение

Развитие речи – это продукт социальной среды. Гаджеты никогда не заменят материнское молоко или живую сказку, рассказанную отцом. Однако в правильных руках они могут стать современным и эффективным вспомогательным средством.

Список использованной литературы:

1. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования».
2. Кадырова Ф.Р., Кадырова Р.М. Теория и методика развития речи детей. – Ташкент: «Istiqlol», 2006.
3. Нишонова З.Т., Камилова Н.Г. Детская психология и методика ее преподавания. – Ташкент: «Yangi asr avlodi», 2006.
4. Газиев Э.Г. Психология (возрастная психология). – Ташкент: «O'qituvchi», 1994.
5. Выготский Л. С. Мышление и речь. – Москва: Лабиринт, 2012.
6. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики. – Москва: Смысл, 2003.
7. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – Москва: Владос, 2000.
8. Эльконин Д. Б. Детская психология. – Москва: Академия, 2011.
9. American Academy of Pediatrics (AAP). “Media and Young Minds”. Council on Communications and Media, 2016.
10. Kuhl, P. K. “Early Language Learning and Literacy: Neuroscience Implications”. – Journal of Education, 2011.
11. Plowman, L., & McPake, J. “Seven Myths About Young Children and Digital Technology”. – Childhood Education, 2013.
12. Sigman, A. “Virtually Connected: The Role of Attachment in the Digital Age”. – Journal of the Association of Psychotherapists, 2012.
13. Уралов, А. Б., & Бердалиева, С. Х. (2020). МОРФЕМАЛАР ТИЗИМИДА АГГЛЮТИНАЦИЯ ВА ФУЗИЯ МУНОСАБАТИ. Интернаука, (20-4), 81-82.
14. Уралов, А. Б., & Умарова, Б. Х. (2020). ТУРКИЙ ТИЛЛАРДА МОРФЕМАЛАРНИНГ ВУЖУДГА КЕЛИШИ. Интернаука, (20-4), 77-78.
15. Uralov, A. B. (2018). COMPREHENSIVE AND EXTENDED FORMS OF SUFFIXES IN UZBEK LANGUAGE. Theoretical & Applied Science, (12), 127-131.