

# MAKTABGACHA TA'LIM YO'NALISHI TALABALARINING HISSIY-KOMMUNIKATIV SALOHİYATINI SHAKLLANTIRISHDA SUN'IY INTELLEKT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH

*Oqmurzayev Dilshod Jo'raqul o'g'li, Oqmurzayeva Gulchehra G'aybulla qizi*

*Guliston davlat universiteti 19.00.05-Ijtimoiy psixologiya.*

*Etnpsixologiya ixtisosligi tayanch doktoranti, Guliston davlat universiteti*

*70230101-Lingvistika: O'zbek tili mutaxassisligi magistranti*

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalarining hissiy-kommunikativ salohiyatini shakllantirishda sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanishning nazariy va amaliy jihatlari tahlil qilinadi. Zamonaviy ta'lim paradigmalari sharoitida talabalarning emotsional intellekti, muloqot madaniyati va empatiya ko'nikmalarini rivojlantirish dolzarb masala hisoblanadi. Tadqiqotda sun'iy intellekt asosidagi interaktiv platformalar, adaptiv o'quv dasturlari va raqamli tahlil vositalarining pedagogik imkoniyatlari yoritiladi. Shuningdek, xalqaro tajribalar, jumladan Reggio Emilia va Montessori yondashuvlari kontekstida hissiy rivojlanishning innovatsion mexanizmlari ko'rib chiqiladi. Natijada sun'iy intellekt texnologiyalaridan maqsadli foydalanish talabalarning hissiy barqarorligi, kommunikativ kompetensiyasi va kasbiy tayyorgarligini oshirishga xizmat qilishi asoslab beriladi.

**Аннотация:** В статье анализируются теоретические и практические аспекты использования технологий искусственного интеллекта в формировании эмоционально-коммуникативного потенциала студентов направления дошкольного образования. В условиях современных образовательных парадигм развитие эмоционального интеллекта, культуры общения и эмпатии студентов приобретает особую актуальность. Рассматриваются педагогические возможности интерактивных платформ, адаптивных программ обучения и цифровых аналитических инструментов на основе искусственного интеллекта. Также освещается международный опыт, включая подходы Reggio Emilia и Montessori в контексте инновационного развития эмоциональной сферы. Обосновывается, что целенаправленное применение технологий искусственного интеллекта способствует повышению эмоциональной устойчивости, коммуникативной компетентности и профессиональной подготовки студентов.

**Abstract:** This article examines the theoretical and practical aspects of using artificial intelligence technologies in developing the emotional and communicative potential of students majoring in preschool education. In the context of modern educational paradigms, the development of emotional intelligence, communication culture, and empathy skills is becoming increasingly important. The study highlights the pedagogical opportunities of AI-based interactive platforms, adaptive learning programs, and digital analytical tools. International experience, including the approaches of Reggio Emilia and Montessori, is analyzed in terms of innovative mechanisms for emotional development. The research concludes that the purposeful integration of artificial

intelligence technologies enhances students' emotional stability, communicative competence, and professional readiness.

**Kalit soʻzlar:** Maktabgacha taʼlim, talaba, hissiy rivojlanish, kommunikativ salohiyat, sunʼiy intellekt, emotsional intellekt, pedagogik innovatsiya, raqamli texnologiyalar, adaptiv taʼlim, empatiya, kasbiy kompetensiya, interaktiv platformalar, ijtimoiy-emotsional koʻnikmalar, taʼlim paradigmasi, kreativ yondashuv, refleksiya, pedagogik mahorat

**Ключевые слова:** Дошкольное образование, студент, эмоциональное развитие, коммуникативный потенциал, искусственный интеллект, эмоциональный интеллект, педагогическая инновация, цифровые технологии, адаптивное обучение, эмпатия, профессиональная компетентность, интерактивные платформы, социально-эмоциональные навыки, образовательная парадигма, креативный подход, рефлексия, педагогическое мастерство

**Keywords:** Preschool education, student, emotional development, communicative potential, artificial intelligence, emotional intelligence, pedagogical innovation, digital technologies, adaptive learning, empathy, professional competence, interactive platforms, social-emotional skills, educational paradigm, creative approach, reflection, pedagogical mastery.

XXI asrda globallashuv jarayonlari, raqamli transformatsiya va axborot texnologiyalarining jadal rivojlanishi taʼlim tizimi oldiga mutlaqo yangi talablarni qoʻymoqda. Zamonaviy jamiyatda nafaqat bilimga ega boʻlish, balki emotsional barqarorlik, samarali muloqot qilish, ijtimoiy moslashuvchanlik va kasbiy kompetensiyalarni uygʻun rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etmoqda. Ayniqsa, maktabgacha taʼlim sohasi kelajak avlodning shaxs sifatida shakllanishida fundamental bosqich boʻlib, ushbu yoʻnalishda faoliyat yurituvchi pedagoglarning kasbiy tayyorgarligi, hissiy va kommunikativ salohiyati dolzarb ilmiy muammo sifatida namoyon boʻlmoqda. Bugungi kunda maktabgacha taʼlim tizimida insonparvarlik, bola markazli yondashuv va ijtimoiy-emotsional rivojlanishga ustuvorlik beruvchi zamonaviy paradigmalarining shakllanayotgani kuzatiladi. Xalqaro tajriba shuni koʻrsatadiki, maktabgacha taʼlimda muvaffaqiyatli natijaga erishish uchun pedagogning nafaqat metodik savodxonligi, balki uning emotsional intellekti, empatiya darajasi va kommunikativ madaniyati hal qiluvchi omil hisoblanadi. Shu nuqtai nazardan, Italiyada shakllangan Reggio Emilia yondashuvi hamda Montessori metodida pedagogning hissiy sezgirligi va bola bilan samarali muloqoti taʼlim jarayonining markaziy komponenti sifatida eʼtirof etiladi. Mazkur yondashuvlar shaxsga yoʻnaltirilgan taʼlimning samaradorligi koʻp jihatdan pedagogning hissiy-kommunikativ kompetensiyasiga bogʻliqligini ilmiy jihatdan asoslab beradi.

Oʻzbekiston Respublikasida ham maktabgacha taʼlimni modernizatsiya qilish, raqamlashtirish va innovatsion texnologiyalarni joriy etish davlat siyosatining ustuvor yoʻnalishlaridan biri hisoblanadi. Shu jarayonda sunʼiy intellekt texnologiyalarining taʼlim tizimiga kirib kelishi pedagog kadrlar tayyorlash mazmunini yangicha talqin etishni talab qilmoqda. Sunʼiy intellekt asosidagi adaptiv oʻquv platformalari, nutqni tahlil qiluvchi dasturlar, interaktiv

simulyatsiyalar va raqamli refleksiya vositalari talabalarning bilim darajasini baholash bilan birga, ularning kommunikativ faoliyatini tahlil qilish va rivojlantirish imkonini ham yaratmoqda. Biroq, texnologik taraqqiyot sharoitida muhim savol yuzaga keladi: sun'iy intellekt texnologiyalari pedagog shaxsining hissiy salohiyatini rivojlantirishga qanday ta'sir ko'rsatadi? Texnologiya va inson omili o'rtasidagi muvozanat qanday ta'minlanishi lozim? Chunki maktabgacha yoshdagi bolalar bilan ishlash jarayonida pedagogning hissiy sezgirligi, empatik yondashuvi va iliq muloqoti asosiy tarbiyaviy vosita hisoblanadi. Sun'iy intellekt esa yordamchi instrument sifatida pedagog faoliyatini qo'llab-quvvatlashi, tahliliy imkoniyatlarni kengaytirishi va reflektiv jarayonlarni chuqurlashtirishi mumkin. Maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalarining hissiy-kommunikativ salohiyatini shakllantirish masalasi psixologik, pedagogik va texnologik integratsiyani talab etadi. Hissiy-kommunikativ salohiyat tushunchasi talabaning o'z his-tuyg'ularini anglash va boshqarish qobiliyati, boshqalar hissiyotlarini tushunish, samarali muloqot o'rnatish, konfliktlarni konstruktiv hal etish hamda pedagogik jarayonda ijobiy emotsional muhit yaratish ko'nikmalarini o'z ichiga oladi. Ushbu kompetensiyalar kelajakdagi tarbiyachining kasbiy muvaffaqiyati, bolalar bilan o'zaro ishonchli aloqani o'rnatishi va sog'lom psixologik muhitni shakllantirishi uchun zarurdir.

Shu bois, sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish orqali talabalarning hissiy-kommunikativ salohiyatini rivojlantirish masalasi ilmiy jihatdan asoslashni talab etadi. Mazkur tadqiqotning dolzarbligi ham aynan ta'lim jarayonida innovatsion texnologiyalarni insonparvarlik tamoyillari bilan uyg'unlashtirish zaruratidan kelib chiqadi. Tadqiqot jarayonida sun'iy intellekt asosidagi interaktiv platformalarning talabalarning emotsional intellekti, nutq madaniyati va reflektiv tafakkurini rivojlantirishdagi o'rni tahlil qilinadi. Mazkur ishning maqsadi — maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalarining hissiy-kommunikativ salohiyatini shakllantirishda sun'iy intellekt texnologiyalaridan samarali foydalanishning nazariy asoslari va amaliy mexanizmlarini ishlab chiqishdan iborat. Ushbu maqsadga erishish uchun zamonaviy pedagogik paradigmalarning tahlili, xalqaro tajribalarni o'rganish, hamda raqamli vositalarning ta'lim jarayonidagi imkoniyatlarini baholash vazifalari qo'yiladi.

#### MAVZUGA OID ADABIYOTLAR TAHLILI

Maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalarining hissiy-kommunikativ salohiyatini shakllantirishda sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish masalasi zamonaviy pedagogika, psixologiya va ta'lim texnologiyalari kesishgan nuqtada joylashgan kompleks ilmiy yo'nalish hisoblanadi. Mazkur muammoning nazariy asoslari bir necha ilmiy yo'nalishlar doirasida shakllangan: ijtimoiy-emotsional rivojlanish nazariyalari, kommunikativ kompetensiya konsepsiyalari, konstruktivistik pedagogika hamda raqamli ta'lim texnologiyalari tadqiqotlari.

Avvalo, hissiy-kommunikativ salohiyat tushunchasining psixologik asoslariga to'xtalish zarur. Emotsional intellekt nazariyasi XX asr oxirida keng ilmiy muhokamaga sabab bo'lib, shaxsning muvaffaqiyati ko'p jihatdan uning o'z his-tuyg'ularini anglash va boshqarish qobiliyatiga bog'liqligi ilmiy jihatdan asoslab berildi. Emotsional intellektni shaxsning ijtimoiy moslashuvi, kasbiy

samaradorligi va muloqot madaniyatidagi o'zni ko'plab tadqiqotlarda tasdiqlangan. Ayniqsa, pedagogik faoliyatda emotsional sezgirlik, empatiya va ijobiy muloqot muhitini yaratish ko'nikmalari alohida ahamiyatga ega ekani ta'kidlanadi. Kommunikativ kompetensiya nazariyasi ham mazkur tadqiqot uchun muhim metodologik asos hisoblanadi. Pedagogik jarayonda muloqot – bu nafaqat axborot almashish, balki hissiy aloqa o'rnatish, bolada ishonch hissini shakllantirish, motivatsiyani qo'llab-quvvatlash vositasidir. Tadqiqotchilar ta'kidlashicha, maktabgacha yoshdagi bolalar bilan ishlovchi pedagogning nutqi, ohangi, mimikasi va emotsional reaksiyalari ta'lim samaradorligiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Shu sababli, maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalarida kommunikativ madaniyatni rivojlantirish kasbiy tayyorgarlikning muhim komponenti sifatida qaraladi.

Xalqaro tajribada maktabgacha ta'limda hissiy rivojlanish masalasiga alohida e'tibor qaratilgan. Masalan, Italiyada shakllangan Reggio Emilia yondashuvida pedagog va bola o'rtasidagi emotsional muloqot markaziy o'rin egallaydi. Ushbu modelda pedagog bolani tinglovchi, kuzatuvchi va hamkor sifatida namoyon bo'ladi. Bolaning hissiy ifodasi (rasm, harakat, nutq orqali) pedagog tomonidan chuqur tahlil qilinadi va qo'llab-quvvatlanadi.[1] Bu yondashuv pedagogning yuqori darajadagi hissiy sezgirlik va reflektiv qobiliyatga ega bo'lishini talab qiladi.

Shuningdek, Montessori metodida bolalarning mustaqil faoliyati, ichki intizom va o'zini boshqarish ko'nikmalarini shakllantirish ustuvor yo'nalish hisoblanadi. Mazkur metod pedagogning bevosita nazoratidan ko'ra, yo'naltiruvchi va qo'llab-quvvatlovchi rolini kuchaytiradi. Bu esa pedagogdan sabr-toqat, empatiya va kommunikativ muvozanatni talab etadi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, mazkur yondashuvlar asosida tayyorlangan pedagoglarda hissiy barqarorlik va muloqot kompetensiyasi yuqori darajada shakllanadi. Zamonaviy ta'lim tizimlarida, jumladan Finland Education System tajribasida ham ijtimoiy-emotsional rivojlanish o'quv dasturlarining muhim tarkibiy qismi sifatida qaraladi. Finlandiya tajribasida pedagoglarning kasbiy tayyorgarligida refleksiya, emotsional intellekt va kommunikativ madaniyat alohida o'rganiladi. Bu yondashuvlar talabalarning kelajakdagi kasbiy faoliyatida psixologik barqarorlikni ta'minlashga xizmat qiladi. So'nggi yillarda ilmiy adabiyotlarda sun'iy intellekt texnologiyalarining ta'lim jarayoniga integratsiyasi masalasi keng o'rganilmoqda. Sun'iy intellekt asosidagi adaptiv o'quv platformalari, avtomatik tahlil tizimlari, nutqni aniqlash va emotsiyani identifikatsiya qilish vositalari pedagogik jarayonni individuallashtirish imkonini bermoqda. Tadqiqotchilar ta'kidlashicha, AI texnologiyalari talabaning nutq faolligi, ohang o'zgarishi, muloqot uslubi va reflektiv yozuvlarini tahlil qilish orqali uning kommunikativ rivojlanish dinamikasini aniqlashga yordam beradi. Shu bilan birga, ayrim ilmiy manbalarda texnologiyalarning haddan tashqari ustuvorligi pedagogik jarayonda inson omilining pasayishiga olib kelishi mumkinligi haqida ogohlantiriladi.[2] Chunki maktabgacha ta'limda hissiy aloqa va tirik muloqot asosiy o'rin tutadi. Shuning uchun zamonaviy tadqiqotlarda "inson + texnologiya" integratsion modeli taklif qilinadi. Ushbu modelga ko'ra, sun'iy intellekt pedagogning o'zini

bosmaydi, balki uning kasbiy refleksiyasini chuqurlashtiruvchi, tahliliy imkoniyatlarini kengaytiruvchi vosita sifatida xizmat qiladi.

Adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, hissiy-kommunikativ salohiyatni shakllantirish masalasi ko'proq psixologik va pedagogik kontekstda o'rganilgan bo'lsa-da, sun'iy intellekt texnologiyalari bilan integratsiyalashgan holda tadqiq etilishi yetarli darajada tizimlashtirilmagan. Ayniqsa, maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabarlari misolida AI texnologiyalarining emotsional kompetensiyani rivojlantirishga ta'siri hali chuqur empirik tadqiqotlarni talab qiladi.

#### TADQIQOT METODOLOGIYASI

Mazkur tadqiqot maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalarining hissiy-kommunikativ salohiyatini shakllantirishda sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanishning nazariy asoslari va amaliy mexanizmlarini aniqlashga qaratilgan bo'lib, kompleks integrativ metodologik yondashuv asosida olib borildi. Tadqiqot pedagogika, psixologiya va raqamli ta'lim texnologiyalari sohalarining o'zaro uyg'unligiga tayangan holda tashkil etildi. Metodologik asos sifatida shaxsga yo'naltirilgan yondashuv, kompetensiyaviy yondashuv, tizimli yondashuv hamda raqamli pedagogika konsepsiyalari tanlandi. Shaxsga yo'naltirilgan yondashuv talabaning individual xususiyatlari, hissiy ehtiyojlari va kommunikativ salohiyatini rivojlantirishni nazarda tutadi hamda xalqaro tajribada, jumladan Reggio Emilia konsepsiyasida ham asosiy tamoyil sifatida qaraladi. Kompetensiyaviy yondashuv doirasida hissiy-kommunikativ salohiyat kasbiy kompetensiyaning muhim tarkibiy qismi sifatida talqin qilinib, nazariy bilim bilan bir qatorda empatiya, refleksiya va samarali muloqot ko'nikmalarini rivojlantirish ustuvor vazifa sifatida belgilandi. Tizimli yondashuv asosida hissiy-kommunikativ salohiyat o'zaro bog'liq komponentlar – emotsional intellekt, muloqot madaniyati, reflektiv qobiliyat, raqamli savodxonlik va sun'iy intellektdan foydalanish kompetensiyasi tizimi sifatida o'rganildi. Tadqiqot obykti sifatida oliy ta'lim muassasalarida maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy tayyorgarlik jarayoni, predmeti sifatida esa sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish asosida hissiy-kommunikativ salohiyatni shakllantirish jarayoni belgilandi. Tadqiqot jarayonida nazariy metodlardan ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish, qiyosiy-tahliliy o'rganish, tizimlashtirish, umumlashtirish va modellashtirish usullaridan foydalanildi. Empirik metodlar sifatida so'rovnoma, kuzatish, psixologik test va tajriba-sinov ishlari qo'llanildi. So'rovnoma orqali talabalarining emotsional intellekt darajasi, kommunikativ ko'nikmalari va raqamli texnologiyalarga munosabati aniqlashtirildi, kuzatish jarayonida esa ularning amaliy mashg'ulotlardagi muloqot uslubi va emotsional reaksiyalari tahlil qilindi. Tajriba-sinov ishlari doirasida talabalar nazorat va tajriba guruhlariga ajratilib, tajriba guruhida sun'iy intellekt asosidagi interaktiv platformalar, nutq tahlil dasturlari hamda reflektiv yozuv vositalari qo'llanildi, nazorat guruhida esa an'anaviy metodlar asosida ta'lim jarayoni olib borildi. Olingan natijalarni qayta ishlashda statistik tahlil usullari, foizli taqqoslash, o'rtacha ko'rsatkichlarni aniqlash va qiyosiy solishtirish metodlari qo'llanildi. Tadqiqot uch bosqichda amalga oshirildi: diagnostik bosqichda dastlabki ko'rsatkichlar aniqlanib, tajriba bosqichida sun'iy intellekt texnologiyalari

integratsiya qilindi, yakuniy bosqichda esa natijalar tahlil qilinib, samaradorlik darajasi baholandi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, sun'iy intellekt texnologiyalarini maqsadli va ilmiy asosda qo'llash talabalarning hissiy barqarorligi, empatiya darajasi, reflektiv tafakkuri va kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga ijobiy ta'sir ko'rsatadi hamda pedagogik jarayonda inson omili va texnologiya o'rtasidagi muvozanatni ta'minlash imkonini beradi.

#### TAHLIL VA NATIJALAR

Diagnostik bosqichda o'tkazilgan so'rovnoma va psixologik testlar shuni ko'rsatdiki, talabalarning dastlabki hissiy-intellekt ko'rsatkichlari va muloqot madaniyati darajasi o'rtacha yoki past darajada edi. Kuzatish natijalari talabalarning amaliy mashg'ulotlarda emotsional reaksiyalari, mimikasi va nutq ohangiga asoslanib, ularning reflektiv tafakkuri va empatiya ko'nikmalarida nomutanosiblik mavjudligini ko'rsatdi. Tajriba guruhi va nazorat guruhi natijalarining solishtirilishi orqali sun'iy intellekt texnologiyalari pedagogik jarayonga integratsiya qilinganda talabalarning hissiy-kommunikativ salohiyati sezilarli darajada o'sishi aniqlangan. AI asosidagi interaktiv platformalar, nutq tahlil dasturlari va reflektiv yozuv vositalari talabalarning o'z his-tuyg'ularini anglash, boshqalar hissiyotini tushunish, empatiya darajasini oshirish va samarali muloqot o'rnatish qobiliyatini kuchaytirishga xizmat qilgan. Statistik tahlil natijalari shuni ko'rsatdiki, tajriba guruhi talabalari o'rtacha emotsional intellekt ko'rsatkichlari 27,3% ga, kommunikativ salohiyat ko'rsatkichlari esa 23,8% ga oshgan, nazorat guruhi esa sezilarli o'zgarish ko'rsatmagan. Natijalar shuningdek, sun'iy intellekt vositalari talabalarning reflektiv tafakkurini rivojlantirishda ham samarali ekanligini ko'rsatdi: talabalarning yozma refleksiya sifatidagi savollariga javob berishdagi aniqlik va chuqurlik darajasi tajriba guruhi bo'yicha o'rtacha 31% ga oshgan. Shu bilan birga, tahlil shuni ko'rsatdiki, AI texnologiyalari pedagog nazorati bilan uyg'un ishlatilganda talabalarning hissiy barqarorligi, stressga chidamliligi va ijobiy emotsional muhit yaratish qobiliyatini sezilarli darajada oshiradi. Xalqaro tajribalar bilan solishtirish natijalari (Reggio Emilia va Montessori) shuni ko'rsatadiki, sun'iy intellekt texnologiyalarini pedagogik jarayonda integratsiyalash usullari talabalarning emotsional va kommunikativ rivojlanishida innovatsion mexanizm sifatida samarali. Olingan natijalar ilmiy jihatdan tasdiqladiki, hissiy-kommunikativ salohiyatni shakllantirish jarayonida sun'iy intellekt texnologiyalaridan maqsadli foydalanish talabalarning empatiya darajasini oshirish, muloqot madaniyatini rivojlantirish va reflektiv tafakkurini chuqurlashtirishga yordam beradi. Shu bilan birga, tadqiqot shuni ko'rsatdiki, texnologiyalar pedagog nazorati bilan uyg'un ishlatilmasa, ularning samaradorligi sezilarli darajada kamayadi. Umuman olganda, tahlil natijalari sun'iy intellekt texnologiyalari maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalarining hissiy-kommunikativ salohiyatini shakllantirishda muhim vosita ekanini isbotlaydi hamda pedagogik jarayonda inson omili va texnologiya o'rtasidagi uyg'un integratsiya mexanizmini ishlab chiqishning zarurligini ko'rsatadi.

#### XULOSA VA TAKLIFLAR

Maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalarining hissiy-kommunikativ salohiyatini shakllantirishda sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish samarali vosita hisoblanadi. Diagnostik va tajriba-sinov natijalari talabalarning emotsional intellekti, empatiya darajasi, kommunikativ kompetensiyasi va reflektiv tafakkuri AI asosidagi interaktiv platformalar va nutq tahlil dasturlari orqali sezilarli darajada rivojlanganini tasdiqladi. Tadqiqot shuningdek pedagog nazorati bilan uyg'un ishlatilgan sun'iy intellekt vositalarining amaliy samaradorligini ilmiy jihatdan asoslab berdi. Olingan natijalar xalqaro tajriba bilan solishtirilganda (Reggio Emilia, Montessori) ham mos keladi va talabalarning hissiy-barqarorligi va kommunikativ madaniyatini oshirishda AI texnologiyalarining integrativ rolini ko'rsatadi. Tadqiqotning amaliy ahamiyati shundaki, ishlab chiqilgan metodik tavsiyalar maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalari bilan ishlashda, amaliy mashg'ulotlarni tashkil etishda va pedagog kadrlar tayyorlash jarayonida qo'llanishi mumkin. Shu asosda quyidagi takliflar ishlab chiqildi: sun'iy intellekt texnologiyalarini pedagogik jarayonga integratsiya qilishda inson omili va texnologiya o'rtasidagi muvozanatni saqlash, interaktiv va reflektiv mashg'ulotlarni talabalarning individual xususiyatlarini hisobga olgan holda tashkil etish, pedagoglarning AI asosidagi vositalardan samarali foydalanish bo'yicha malakasini oshirish, dars jarayonida talabalarning hissiy va kommunikativ ko'nikmalarini muntazam diagnostika qilish hamda natijalarni tahlil qilish, shuningdek, mamlakatimizdagi oliy ta'lim muassasalarida sun'iy intellekt texnologiyalarini joriy etish bo'yicha tajriba loyihalarini kengaytirish. Ushbu tavsiyalar maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalari kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish, ularning hissiy-barqarorligi va kommunikativ salohiyatini oshirishda amaliy samaradorlikni ta'minlaydi va ta'lim jarayonini innovatsion darajaga ko'tarishga xizmat qiladi.

#### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:**

1. Goleman, D., Emotsional intellekt: Nima uchun IQ dan ko'ra muhim, Moskva, Eksmo, 2006, 352 s
2. Montessori, M., Montessori metodikasi, Rim, Montessori Press, 2010, 280
3. Malak, O., Maktabgacha ta'limda pedagogik psixologiya, Toshkent, O'zbekiston, O'qituvchi nashriyoti, 2018, 224
4. Vygotskiy, L.S., O'sish psixologiyasi va ijtimoiy rivojlanish, Moskva, Prosveshcheniye, 2001, 336
5. Reggio Children, Reggio Emilia yondashuvi: bolalarni o'rganish va rivojlantirish, Reggio Emilia, Reggio Press, 2015, 260
6. Ziyonet.com
7. <https://cyberleninka.ru/>
8. Haqida.uz